



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
55° Distretto Scolastico

Istituto Comprensivo Lanzara – Castel San Giorgio
Via Calvanese, n. 22 - 84083 Lanzara – Castel San Giorgio (SA)

CF: 80028610659 - Tel. 081 5162111

email saic8460or@istruzione.it -

saic8460or@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2024/25

PREMESSA

Il presente documento rappresenta il recepimento delle Linee Guida relative all'insegnamento dell'Educazione civica nell'Istituto Comprensivo di Lanzara Castel San Giorgio. L'Istituto ha da sempre a cuore, come vocazione didattica, la formazione dei cittadini di domani e l'Educazione civica ha da sempre permeato tutte le discipline, sia nel curriculum quotidiano che nei progetti e nelle iniziative che rappresentano oggi bagaglio culturale di tutto l'Istituto. L'obiettivo condiviso da tutti è fare in modo che gli allievi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. Realizzare questo documento e inviarlo alle scuole è un atto non solo amministrativo, ma anche profondamente simbolico. **Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale**

La Legge 92 del 2019 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curriculum di istituto con riferimento all'educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti DL183 del 07/09/2024.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Tre i nuclei concettuali intorno a cui ruoterà il nuovo curriculum di Educazione civica •

Costituzione;

- **Sviluppo Economico e Sostenibilità;**
- **Cittadinanza Digitale**

Nelle pagine che seguono sarà raccontato come il nostro Istituto ha deciso di declinarli.

1.COSTITUZIONE

Collegati alla Costituzione sono soprattutto i temi relativi alla:

- Conoscenza dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il Codice della Strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno nazionale ed europeo, conoscenza della Bandiera nazionale. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute (educazione alimentare, attività sportive e contrasto alle dipendenze da droghe, fumo e alcool, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo), alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

3. CITTADINANZA DIGITALE

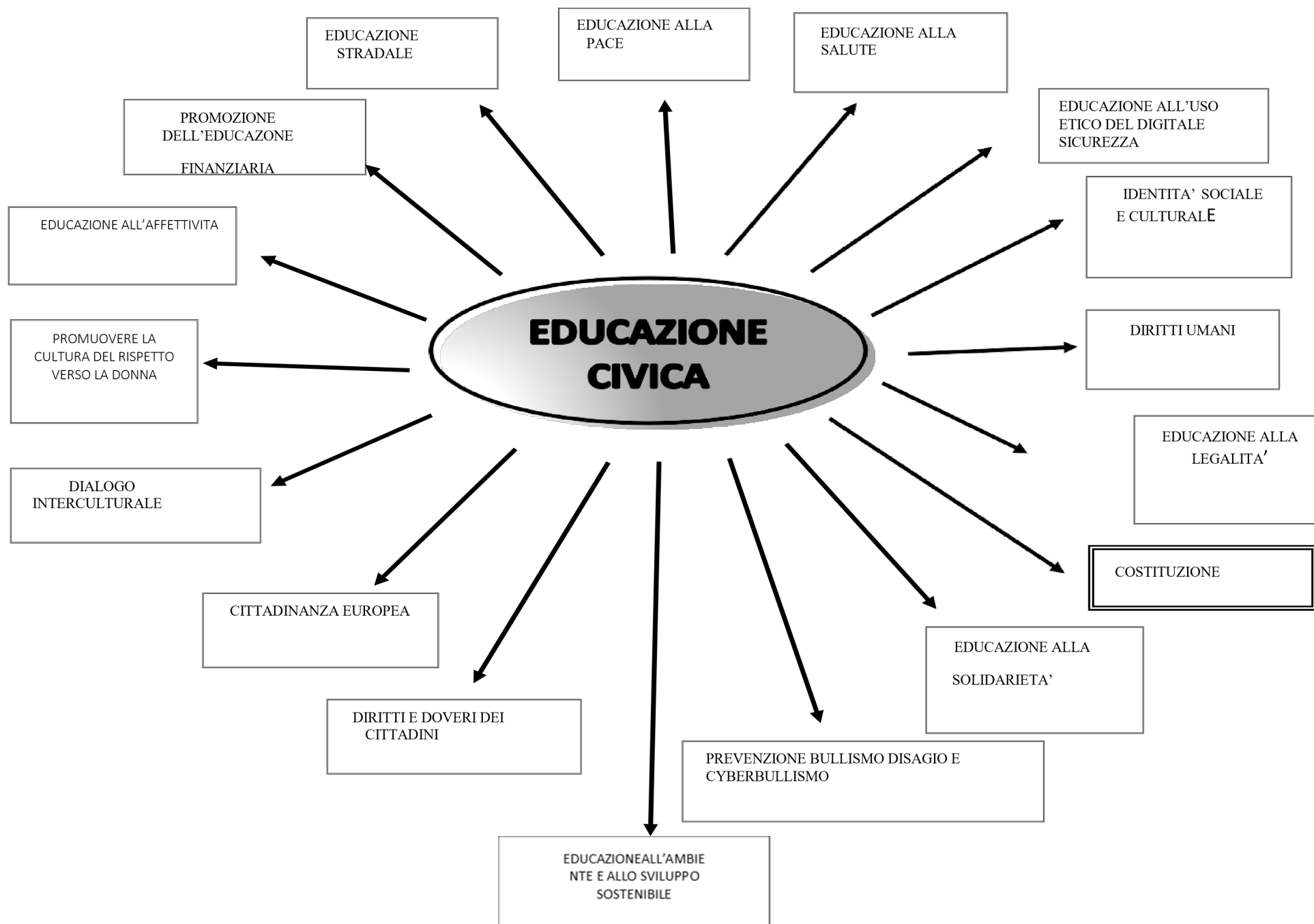
Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo

conto dell'età degli studenti. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di *privacy* e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati *focus* che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

Per sviluppare la cittadinanza in conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.



MAPPA DELLE CONOSCENZE



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

Tabella per la ricostruzione del quadro orario per l'insegnamento dell'Educazione civica - Peso Orario - Scuola d'infanzia

COSTITUZIONE		
Tematica	Orario Totale	Campo di esperienza
Costituzione	2	I discorsi e le parole
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	2	Immagini suoni colori
Educazione stradale	3	Il corpo e il movimento Immagini suoni colori
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	3	Il sé e l'altro
	10	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Tematica	Orario Totale	Campo di esperienza
Tutela del patrimonio ambientale	4	Immagini suoni colori
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze	3	I discorsi e le parole
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	3	La conoscenza del mondo
Conoscenza storica del territorio	3	La conoscenza del mondo
Rispetto per gli animali	2	La conoscenza del mondo
Norme di protezione civile	2	Il sé e l'altro

Educazione alla salute e al benessere	3	Il sé e l'altro
	20	
CITTADINANZA DIGITALE		
Tematica	Orario Totale	Campo di esperienza
Forme di comunicazione digitale	3	I discorsi e le parole
	3	
Totale generale	33	

	1 COSTITUZIONE				
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Campo di esperienza	Competenze (Linee guida Allegato B)	Ore
Costituzione	-Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. -sviluppare il senso di solidarietà -interiorizzare la funzione delle regole nei diversi contesti di socializzazione.	-I principali diritti/doveri dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia -Il grande libro della Costituzione	I discorsi e le parole	Il bambino/a 1.1 Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	2
Storia della bandiera e dell'inno nazionale		-I principali simboli della Nazione Italiana (bandiera Inno)	Immagini suoni colori		2
Educazione stradale		-Il significato dei principali segnali stradali e le regole della strada	Il corpo e il movimento Immagini suoni colori		3

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		-Conoscenza di sé e del proprio ruolo in contesti diversi ; -Le regole di un gioco conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (paesi di provenienza) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Il sé e l'altro		3
Totale ore					10

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Campo di esperienza	Competenze (Linee guida Allegato B)	Ore

Tutela del patrimonio ambientale	-Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. -Riutilizzare in maniera creativa alcuni materiali attraverso il riciclaggio - Usare in modo corretto le risorse, evitando gli sprechi	-Comportamenti corretti da adottare rispettosi dell'ambiente -Raccolta differenziata Regole per un corretto utilizzo delle risorse ambientali.	Immagini suoni colori	2.1 Il bambino/a Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e gli animali	4
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze	-Saper cogliere l'importanza delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e saperle confrontare con quelle presenti nei diversi comuni di provenienza.	Le eccellenze territoriali e agroalimentari presenti nei vari comuni di provenienza dei bambini	I discorsi e le parole	2.2 Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	3
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	-Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano il proprio paese.	Il patrimonio artistico e culturale dei comuni di provenienza dei bambini	La conoscenza del mondo	2.3 Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	3
Conoscenza storica del territorio	Conoscere le tradizioni locali e saperle confrontare con quelle di altri bambini provenienti da altri paesi.	Le tradizioni locali	La conoscenza del mondo		3

Rispetto per gli animali	Adottare comportamenti rispettosi nei confronti degli animali	Comportamenti rispettosi nei confronti degli animali	La conoscenza del mondo		2
Norme di protezione civile	Sapersi orientare, nelle diverse circostanze di emergenza, secondo il protocollo adottato nelle prove di evacuazione.	Procedure da adottare nelle prove di evacuazione	Il sé e l'altro		2
Educazione alla salute e al benessere	Attuare comportamenti idonei ad una corretta igiene personale e sana alimentazione.	Corretto stile di vita: comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari salubri evitando il cibo spazzatura.	Il sé e l'altro		3
Totale ore					20

3 CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Campo di esperienza	Competenze (Linee guida Allegato B)	Ore

Forme di comunicazione digitale	Inizia ad utilizzare dispositivi digitali (computer, tablet software didattici) per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	I principali dispositivi digitali e le loro funzioni.	I discorsi e le parole	Si avvia a distinguere i diversi device e ad utilizzarli correttamente	3
Totale ore					3
Totale ore per tutti i nuclei					33

Tabella per la ricostruzione del quadro orario per l'insegnamento dell'Educazione civica - Peso orario - Scuola Primaria

COSTITUZIONE							
Tematica	Orario Totale	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a	Disciplina
Elementi fondamentali del diritto; Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	24	6	5	5	5	3	Italiano -religione
Costituzione	13	2	2	3	2	3	Storia- geografia
Istituzioni dello Stato italiano	6				3	3	Storia -geografia
L'Unione europea e gli organismi internazionali	7			2	2	2	Geografia - inglese
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	4	2	2	1	1	1	Arte-musica
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	3					2	Italiano-religione
Educazione stradale	10	4	4	2			Matematica
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	10	2	2	2	2	2	Italiano Matematica
	77	16	15	15	15	16	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ							
Tematica	Orario Totale	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a	Disciplina
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del patrimonio ambientale	23	5	5	5	4	4	Scienze tecnologia
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	4				2	2	Arte
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	9			3	3	3	Italiano
Educazione alla salute e al benessere	27	7	8	5	4	3	Scienze- arte
	63	12	13	13	13	12	Inglese- scienze- Scienze motorie
CITTADINANZA DIGITALE							
Tematica	Orario Totale	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a	Disciplina
Forme di comunicazione digitale e pericoli degli ambienti digitali	25	5	5	5	5	5	Italiano tecnologia inglese
	25	5	5	5	5	5	
	165	33	33	33	33	33	

	CLASSE PRIMA				
	COSTITUZIONE				
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze

Elementi fondamentali del diritto; Educazione alla legalità	-Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione -Rispettare le regole condivise. -Accettare la diversità	-Regole di conversazione: -alzata di mano -rispetto del turno di parola ascolto degli altri rispetto del silenzio	-Italiano -Religione	4 2	L'alunno/a: (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1) Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2) Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3) Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale, a scuola e nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla
Costituzione	- Assumere un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo	Cosa è un diritto/dovere	-Storia -Geografia	1 1	
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	-Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione	La bandiera italiana e l'inno	-Arte -Musica	1 1	
L'educazione stradale	-Riconoscere forme e colori della segnaletica stradale	La segnaletica stradale di base	- Matematica	4	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	-Accettare di assumere e portare a termini incarichi -Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico -Attuare le principali regole per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Regole per la cura della salute	-Italiano	2	

					tutela della salute e del benessere psicofisico.
Totale ore				16	
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del patrimonio ambientale	-Prendersi cura dell'ambiente attraverso la prevenzione e l'impegno quotidiano. -Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	Tipologia dei rifiuti e modalità di smaltimento.	-Scienze -Tecnologia Arte	2 2 1	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente
Educazione alla salute e al benessere	-Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. -Mettere in atto i piani di emergenza in caso di necessità	-Conoscenza di sé dal punto di vista fisico: le parti del corpo; -Principali regole igieniche. -Piani di emergenza	-Inglese -Scienze -Scienze motorie	2 3 2	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6) Comprende i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
Totale ore				12	
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze

Forme di comunicazione digitale e pericoli degli ambienti digitali	Avviarsi ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida dell'insegnante	-Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali -Le emoticons	-Italiano - Tecnologia	2 3	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10) Sviluppa la capacità di utilizzare i dispositivi digitali.
Totale ore				5	
Totale ore per tutti i nuclei				33	

	CLASSE SECONDA				
	COSTITUZIONE				
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Elementi fondamentali del diritto; Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	-Esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri -Assumere un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. -Organizzare i propri impegni scolastici Rispettare le regole condivise. -Accettare la diversità	-Concetto di regola e necessità di rispettarla -Le regole della conversazione	-Italiano - -Religione	3 2	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1) Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2) Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3) Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale, a
Costituzione	-Riconoscere l'esistenza di diritti e doveri a partire dal contesto familiare	Diritto ad avere una famiglia: La famiglia rapporti di parentela e regole	-Storia - Geografia	1 1	
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	-Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione e dell'Europa	La bandiera Italiana ed Europea	-Arte -Musica	1 1	
Educazione stradale	-Riconoscere forme e colori della segnaletica stradale	Le regole del pedone e del ciclista	-Matematica	4	

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	-Accettare di assumere e portare a termini incarichi -Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico -Attuare le principali regole per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	-Regole per la cura della famiglia	-Italiano	2	scuola e nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti
---	---	------------------------------------	-----------	---	---

					alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--	--	--	--	--	---

Totale ore				15	
------------	--	--	--	----	--

	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
--	--	--	--	--	--

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del patrimonio ambientale	-Prendersi cura dell'ambiente attraverso la prevenzione e l'impegno quotidiano. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	Tipologia dei rifiuti e modalità di smaltimento: le tre R –Ridurre, Riutilizzare, Riciclare	-Scienze -Tecnologia -Arte	2 2 1	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6) Comprende i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
Educazione alla salute e al benessere	-Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. -Mettere in atto i piani di emergenza in caso di necessità	Conoscenza di sé dal punto di vista psicofisico: le emozioni;	-Inglese -Scienze -Scienze motorie	2 3 3	

		Piani di emergenza			
Totale ore				13	
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Forme di comunicazione digitale e pericoli degli ambienti digitali	-Avviarsi ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida dell'insegnante	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali Le emoticons	-Italiano - Tecnologia	2 3	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10) Sviluppa la capacità di utilizzare i dispositivi digitali.
Totale ore				5	
Totale ore per tutti i nuclei				33	

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Elementi fondamentali del diritto; Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare atteggiamenti rispettosi e tolleranti -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Diritti e doveri Concetti di onestà e omertà: il bullismo	-Italiano -Religione	3 2	L'alunno/a: (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1) Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2) Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3)
Costituzione	-Condividere regole comunemente accettate. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione). -	Concetto di comunità: la comunità scolastica e i regolamenti scolastici	-Storia -Geografia	2 1	
L'unione europea e gli organismi internazionali	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	L'euro	-Geografia -Matematica	1 1	
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	L'inno Europeo	-Musica	1	
Educazione stradale	-Avere un'atteggiamento corretto in strada applicando le regole del pedone.	La segnaletica stradale di base; Le regole del pedone	-Matematica	2	

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	-Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	-La solidarietà e la condivisione attraverso: il tutoring, il riordino e la pulizia dell'aula, il prestito del proprio materiale, la lettura a coppie sullo	-Italiano	2	Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i
	-Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico -Attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienicosanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	stesso libro; -Articoli delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia;			propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

					(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--	--	--	--	--	--

Totale ore	15	
-------------------	-----------	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
-----------------	---	-------------------	-------------------	------------	-------------------

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del patrimonio ambientale	-Prendersi cura dell'ambiente attraverso la prevenzione e l'impegno quotidiano. -Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione alla sicurezza e all'igiene personale -Mettere in atto i piani di emergenza in caso di necessità -Mettere in atto azioni per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche	-Scienze -Tecnologia -Arte	2 2 1	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni		Beni e servizi pubblici	-Scienze -Arte	2 1	

Educazione alla salute e al benessere	-Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. -Attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologicoclimatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile. -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Corretto stile di vita: abitudini igieniche e attività fisica; -Piani di emergenza Lo spreco alimentare	-Inglese -Scienze- - Scienze motorie	1 2 2	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6) Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
Totale ore				13	
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze

Forme di comunicazione digitale Pericoli degli ambienti digitali	-Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche con la guida dell'insegnante. -Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	-Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali -Netiquette per l'utilizzo degli ambienti digitali.	-Italiano -Tecnologia -Inglese	1 2 2	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10) Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11) Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12) Salvaguardia la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Totale ore				5	
Totale ore per tutti i nuclei				33	

CLASSE QUARTA					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Elementi fondamentali del diritto; Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare comportamenti rispettosi e tolleranti verso i compagni.	-Diritti e doveri. -Concetti di onestà e omertà: il bullismo	-Italiano -Religione	3 2	L'alunno/a: Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1) Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2) Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3)
Costituzione	-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Articoli della Dichiarazione Internazionali dei diritti dell'infanzia Diritto all'istruzione	-Storia - Geografia	1 1	
Istituzioni dello Stato Italiano	-Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione). -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	L'organizzazione comunale	-Storia - Geografia	2 1	
L'unione europea e gli organismi internazionali		-Stati dell'Unione -Unicef - Oms	-Geografia -Inglese	1 1	
Storia della bandiera e dell'inno		L'inno Europeo	-Musica	1	

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. -Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra,	-Principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. -La protezione civile	-Italiano	2	Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per
	laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. -Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico -Attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio				contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4)
	e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.				Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Totale ore				15	
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del patrimonio ambientale	-Prendersi cura dell'ambiente attraverso la prevenzione e l'impegno quotidiano. -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	-Obiettivi dello sviluppo sostenibile Agenda 2030 : I cambiamenti climatici	-Scienze -Tecnologia -Arte	2 1 1	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle

Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	-Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. -Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione alla sicurezza e all'igiene personale	La dieta mediterranea	-Italiano	2	risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6) Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	-Mettere in atto i piani di emergenza in caso di necessità. -Mettere in atto azioni per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Le oasi del WWF: Musei etnografici e archeologici del territorio	-Scienze - Arte	2 1	
Educazione alla salute e al benessere	-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	-Corrette abitudini alimentari. -Lo spreco alimentare Piani di emergenza	-Inglese -Scienze -Scienze motorie	1 2 2	
Totale ore				14	

	CITTADINANZA DIGITALE				
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Forme di comunicazione digitale e pericoli degli ambienti digitali	-Utilizzare le TIC per le attività didattiche: cercare informazioni, dati, testi e immagini; scrivere e presentare lavori individuali e di gruppo; -Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	App di messaggistica e norme di composizione dei messaggi. -La posta elettronica. -I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. -Netiquette per l'uso degli ambienti digitali	-Italiano -Tecnologia -Inglese	1 2 2	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze. n.10) Sviluppa la capacità di accedere alle fonti, alle informazioni e ai contenuti digitali, in modo responsabile. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze. n. 11) Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze. n. 12) Salvaguardia la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e

					il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Totale ore				5	
Totale ore per tutti i nuclei				33	

CLASSE QUINTA					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Elementi fondamentali del diritto	-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare comportamenti rispettosi e tolleranti verso i compagni.	-Monarchia -Repubblica -Democrazia	-Italiano -Religione	2 1	L'alunno/a: (Traguardo per lo sviluppo delle competenze. n. 1) Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze. n. 2) Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio
Costituzione		-Principio di uguaglianza /diversità; - parità di genere;	-Storia- -Geografia	3	
Istituzioni dello Stato Italiano	-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Regioni e Province; La repubblica e il parlamento	-Storia -Geografia	3	
L'unione europea e gli organismi internazionali		Principi fondamentali della Costituzione -Organismi e compiti fondamentali: Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura il Parlamento; -Unicef – Oms- Fao – Unesco. -Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	-Geografia -Inglese	1 1	
	-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo,				

Storia della bandiera e inno	coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	L'inno europeo	-Musica	1	della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza
------------------------------	---	----------------	---------	---	---

	-Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. -Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra,				
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	I difensori della legalità	-Italiano -Religione	1 1	dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	-Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. -Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi nell’ambiente scolastico. -Avere un atteggiamento corretto in strada applicando le regole del pedone. -Attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	-La storia della comunità locale -La sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. -Le associazioni presenti sul territorio: L'Avis; -La protezione civile; Legambiente -Rischi e gli effetti dannosi delle droghe. -Articoli della Dichiarazione Internazionale dei diritti dell’infanzia	-Italiano	2	locali. È consapevole dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3) Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Totale ore					16	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del	-Prendersi cura dell'ambiente attraverso la prevenzione e l'impegno quotidiano.	Obiettivi dello sviluppo sostenibile: Agenda 2030 -Le	-Scienze - Tecnologia - Arte	2 1 1	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5)
patrimonio ambientale	-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili-			Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6) Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari		I prodotti locali: Il pomodoro San Marzano, la pizza, la mozzarella di montagna	-Italiano	2	
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni		Villa Calvanese Palazzi gentilizi - Lanzara Castel San Giorgio	-Scienze- - Arte	2 1	

Educazione alla salute e al benessere	-Attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. -Mettere in atto azioni per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione alla sicurezza e all'igiene personale	-Piani di emergenza -Conoscenza del proprio corpo e delle differenze di genere	-Inglese- - Scienze - Scienze motorie	1 1 1	all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7) Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Totale ore				12	

CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Forme di comunicazione digitale	Utilizzare le TIC per le attività didattiche: cercare informazioni, dati, testi e immagini; scrivere e presentare lavori individuali e di gruppo;	La Posta elettronica	-Italiano -tecnologia	1 2	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10) Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle
		Cyberbullismo	-Italiano	2	
Pericoli degli ambienti digitali	-Ricerca in modo corretto informazioni sul web -Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	-Identità digitale e sicurezza - Rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. -Modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.			fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11) Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze. 12) Salvaguarda la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per

					la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Totale ore				5	
Totale ore per tutti i nuclei				33	

Tabella per la ricostruzione del quadro orario per l'insegnamento dell'Educazione civica - Peso orario - Scuola Secondaria di primo grado

COSTITUZIONE					
Tematica	Orario Totale	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Disciplina
Studio degli statuti regionali	2	2			Storia - geografia
Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	3		3		Storia - geografia
La Dichiarazione universale dei diritti umani;	1			1	Geografia
L'Unione europea	4		4		Storia geografia -Inglese francese
L'Inno e la Bandiera nazionale;	2	1		1	Storia - musica
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana;	6		3	3	Storia - italiano- arte
Le organizzazioni Internazionali: le Nazioni Unite;	2			2	Storia -geografia
Diritti ed istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	6	3	2	1	Storia - geografia
Istituzioni dello Stato italiano	4	2	2		Storia - geografia
Educazione alla salute e al benessere	9	3	3	3	Scienze -italiano-scienze motorie religione
Nozioni di diritto del lavoro	3			3	Storia -italiano-geografia
	42	11	17	14	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
Tematica	Orario Totale	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Disciplina
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del patrimonio ambientale	18	6	6	6	scie - geo- italiano-matematica- inglese-francese

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	9	3	3	3	Scienze- arte- geografia
Conoscenza storica del territorio	5	5			geografia-storia-arte-italianoscienze
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	4	2		2	Italiano -storia-religione
	36	16	9	11	
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Orario Totale	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Disciplina
Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	4		2	2	italiano -inglese -francese
Forme di comunicazione digitale	6	2	2	2	Italiano-tecnologia
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	3	1	1	1	Tecnologia
L'identità digitale	2	1		1	italiano-scienze
Tutela e riservatezza dei dati	2		1	1	Matematica
Pericoli degli ambienti digitali	4	2	1	1	Tecnologia - italiano
	21	6	7	8	
	99	33	33	33	

CLASSE PRIMA					
1 COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Studio degli statuti regionali	Favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	-I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; -Gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri -Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	-Storia - Geografia	2	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1) Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2) Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle
L'inno e la bandiera	Riconoscere nella bandiera italiana e nell'inno gli elementi distintivi della Nazione	-I simboli della Repubblica Italiana: l'inno e la bandiera	-Musica	1	
Diritti ed istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	Riconoscere le funzioni di Comune, Enti locali e Regione e dei servizi pubblici presenti nel territorio.	-Le Associazioni e i loro regolamenti; -L'organizzazione comunale	Storia - Geografia	3	

	-Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. -Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.		Tutte le discipline		Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3) Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella
	-Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.	Regolamenti scolastici			comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Istituzioni dello Stato italiano	Riconoscersi come parte della comunità nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato.	-I principi fondamentali della -Costituzione della Repubblica Italiana; -Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	-Storia - Geografia	2	

Educazione alla salute e al benessere	-Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi utili per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone; -Adottare un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	-Alimentazione sana, norme igieniche e attività fisica; -I danni derivanti da un uso precoce del fumo -La violenza di genere - Bullismo	-Italiano -Scienze motorie -Religione	3	
Totale ore				11	
	2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	-Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	-Individuare e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. -Rilevare l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori e ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3, della Costituzione) -Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Comprenderne l'importanza di una crescita economica armonica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, le forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche	-Concetti di paesaggio e ambiente e delle loro varie tipologie -Obiettivi dell'Agenda 2030 sulla tutela dell'ambiente -Sviluppo economico / il Lavoro: - La legislazione a tutela dell'ambiente -Gli enti che tutelano l'ambiente -Lavoro dipendente e lavoro autonomo -Il dramma della disoccupazione del lavoro nero la sicurezza sul lavoro -Educazione Finanziaria e -Gestione Responsabile delle -Risorse -Il concetto di Denaro e i metodi di pagamento base -Il concetto di Risparmio	-Scienze -geografia - italiano- -matematica -Inglese -francese	6	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5) Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6) Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7)
---	--	---	---	----------	---

Rispetto e valorizzazione del patrimonio	-Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella	-Patrimonio materiale e immateriale dell'umanità	-Scienze -Arte - Geografia	3	Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8) Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
--	--	--	----------------------------------	---	--

culturale e dei beni pubblici	consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.				(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9) Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Conoscenza storica del territorio	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.	-Patrimonio materiale e immateriale dell'umanità	-Geografia -Storia -Arte -Italiano -Scienze	5	
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	-Riflettere sulle misure di contrasto dei vari fenomeni mafiosi.	-Concetto di legalità; forme organizzate di violazione del diritto statale: la mafia	-Italiano -Storia -Religione	2	
Totale ore				16	

3 CITTADINANZA DIGITALE

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Forme di comunicazione digitale	-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Ricerca e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità.	-I device più comuni -I motori di ricerca (funzionamento e distinzione tra fonti affidabili e non affidabili)	-Tecnologia - italiano	2	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10) Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo consapevole
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	-Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette.	-La netiquette	-Tecnologia	1	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11) Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
L'identità digitale	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	-Differenza tra identità reale e identità digitale -Gli avatar	-Scienze - Italiano	1	

Pericoli degli ambienti digitali	-Adottare comportamenti per evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	-La Rete: opportunità e rischi; -Cyberbullismo.	-Tecnologia - italiano	2	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12) Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Totale ore				6	
Totale ore per tutti i nuclei				33	

		CLASSE SECONDA			
		1 COSTITUZIONE			
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	-Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Storia - geografia	3	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1) Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.
L'Unione europea	Sapere spiegare in modo essenziale la storia dell'Unione Europea, la sua composizione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	-L'Unione Europea: tappe della formazione, principali organismi e loro funzionamento -Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (Costituzione europea)	Storia - geografia Inglese francese	4	
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	Riconoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	-I principi fondamentali della -Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi articoli più importanti.	Storia - italiano- arte	3	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2)

	-Esercitare diritti e doveri nei rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. -Riconoscere le funzioni specifiche di Comune, Enti locali e Regione e dei servizi pubblici presenti nel territorio.				Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Diritti ed istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale		Le Associazioni e i loro regolamenti	Storia - geografia	2	
	-Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio per sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni		Tutte le discipline		(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3) Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al benecomune e al rispetto dei diritti delle persone (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4)

Istituzioni dello Stato italiano	-Saper definire la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	-L'ordinamento dello Stato Italiano e le varie forme di -Governo	Storia - geografia	2	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Educazione alla salute e al benessere	-Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi utili per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. -Rispettare ogni persona, per stabilire corrette relazioni atte a contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica.	-Corretto stile di vita: abitudini alimentari, igieniche e attività fisica; -La violenza di genere -Bullismo	-Italiano -Scienze motorie - Religione	3	
Totale ore				17	
	2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	-Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. -Mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3, della Costituzione) -Comprenderne l'importanza di una crescita economica armonica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. -Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche	Consolidare i concetti di paesaggio e ambiente e le rispettive tipologie. Conoscere temi e problemi della tutela dell'ambiente come patrimonio naturale e culturale. Obiettivi dell'Agenda 2030 sulla tutela dell'ambiente Sviluppo economico/il Lavoro: - lo sfruttamento delle risorse e l'inquinamento ambientale - Lavoro dipendente e lavoro autonomo -Il dramma della disoccupazione e del lavoro nero -La sicurezza sul lavoro Educazione Finanziaria e Gestione Responsabile delle Risorse: -Il concetto di Preventivo di Spesa	scienze - geografia - italiano- -matematica -inglese -francese	6 (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5) Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6) Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7) Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
---	--	--	---	--

	-Progettare semplici piani e preventivi di spesa				(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8) Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9) Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.		Scienze- geografia	arte- 3	
	-Mettere in atto comportamenti personali per un uso responsabile, delle risorse -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.				Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9) Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Totale ore				9	

3 CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	-Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	La Rete: opportunità e rischi	Italiano, inglese francese	2	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10) Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11) Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e
Forme di comunicazione digitale	-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	I device più comuni; Le app per lo studio	Tecnologia - italiano	2	rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	-Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Tecnologia	1	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12) Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Tutela e riservatezza dei dati	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. -Attuare comportamenti adeguati per evitare i rischi	Politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.	Matematica	1	

Pericoli degli ambienti digitali	per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo.	I rischi derivanti dall'uso delle tecnologie digitali: - Le dipendenze connesse alla rete (Dipendenza dai Social Media, dai Videogiochi Online, da Contenuti di Intrattenimento, dalle Chat...) - Il Cyberbullismo	Italiano	1	
Totale ore				7	
Totale ore per tutti i nuclei				33	

		CLASSE TERZA			
		1 COSTITUZIONE			
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
La Dichiarazione universale dei diritti umani	-Individuare l'applicazione o la violazione dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	-La Dichiarazione universale dei diritti umani	geografia	1	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1) Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei

L'Inno e la Bandiera nazionale	-Riconoscere nella bandiera italiana e nell'inno gli elementi distintivi della Nazione	-L'Inno e la Bandiera nazionale	Storia	1	Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2) Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	-Riconoscere nella Costituzione gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri del cittadino -Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. -Adottare atteggiamenti di rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione) per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	-I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	Storia - italiano-arte	3	
Organizzazioni Internazionali: le Nazioni Unite	-Saper definire ruoli e funzioni dei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU	-Nazioni Unite	-Storia -Geografia	2	
Diritti ed istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	-Riconoscersi come appartenenti alla comunità locale e a quella nazionale -Saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, funzioni e composizione del Parlamento.	-Le Associazioni e i loro regolamenti	Geografia	1	Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Educazione alla salute e al benessere	-Adottare un salutare stile di vita per evitare i rischi e gli effetti dannosi derivanti dal consumo di droghe.	-Sane abitudini alimentari, igieniche e attività fisica;	-Scienze -Scienze motorie -Religione	3	

	-Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Le droghe La violenza di genere Bullismo			(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3) Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri
Nozioni di diritto del lavoro	-Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.	Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	-Storia -Italiano -Geografia	3	
	-Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio per sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; -Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	-Regolamenti scolastici	Tutte le discipline		diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Totale ore				14	

2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	-Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. -Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3, della Costituzione) -Mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Comprenderne l'importanza di una crescita economica armonica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa -Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, gestire acquisti effettuando semplici	-Norme per la tutela dell'ambiente -Le fonti energetiche: rinnovabili e non rinnovabili -Obiettivi dell'Agenda 2030 sulla tutela dell'ambiente -Sviluppo economico / il Lavoro: -Un modello sostenibile: l'economia circolare -L'impegno internazionale: le conferenze mondiali sull'ambiente -Lo Statuto dei lavoratori -Lo stipendio e il licenziamento -I Sindacati -IL Diritto di sciopero Educazione Finanziaria e Gestione Responsabile delle Risorse: -I diversi metodi di -Pagamento (contanti, carte di credito, pagamenti digitali) con approfondimento sui vantaggi e svantaggi di ciascuno. -Gli acquisti consapevoli (confronto tra diversi prodotti,	- Scienze - Geografia - Italiano - Matematica - Inglese - Francese	6	economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6) Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7) Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

	forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	valutando prezzo, qualità e durata per fare scelte più consapevoli)			(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8)
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Mettere in atto comportamenti personali per un uso responsabile, delle risorse -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme	Patrimonio materiale e immateriale dell’umanità	-Scienze- - Arte -Geografia	3	previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9) Matura scelte e condotte di contrasto all’illegalità.
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie		I difensori dello stato contro la mafia: uomini e associazioni L’Ecomafia	-Italiano -Religione	2	
Totale ore				11	

3 CITTADINANZA DIGITALE

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	-La Rete: opportunità e rischi -Le fake news e la disinformazione	-Italiano -Inglese -Francese	2	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10) Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11)
	-Utilizzare le tecnologie digitali in modo corretto per evitare i rischi per la salute				Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Forme di comunicazione digitale	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	-La posta elettronica -I principali social (caratteristiche e norme di comportamento)	Tecnologia - italiano	2	
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	-Utilizzare in modo corretto gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. -Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si	-La Rete: opportunità e rischi; -Cyberbullismo	Tecnologia	1	(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12) Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
L'identità digitale		Identità reale e Identità digitale	Scienze	1	
Tutela e riservatezza dei dati		Identità reale e Identità digitale	-Matematica	1	
Pericoli degli ambienti digitali		consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	L'Intelligenza artificiale	-Tecnologia	1
Totale ore				8	
Totale ore per tutti i nuclei				33	